

ЗВІТ
щодо моніторингового дослідження
адаптації здобувачів фахової передвищої освіти першого
курсу в Відокремленому структурному підрозділі
«Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу УНУС»

Моніторингове дослідження проводилось серед студентів першого курсу денної форми навчання та передбачало визначення рівня їх адаптації до освітньо-виховної діяльності коледжу. Моніторинг спрямований на покращення стану адаптації та пристосування студентів-першокурсників до процесу навчання у закладі.

Для проведення моніторингу використано анонімне анкетування. Анкета з 16 запитань заповнювалася учасниками в паперовому вигляді. Щоб розширити межі відповідей, окремі запитання передбачали розгорнутий варіант відповіді.

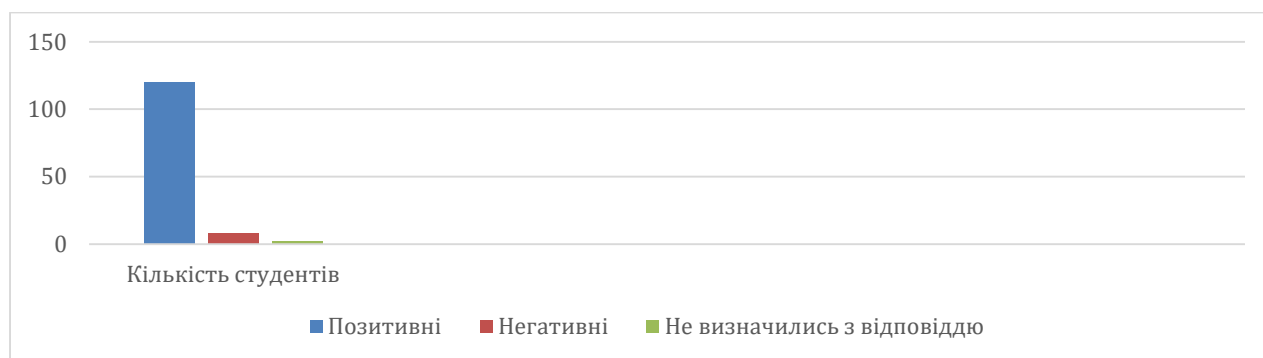
За результатами анкетного опитування отримано відповіді 132 здобувачів.

1. Запитання «Чи не жалієте Ви, що стали студентом ВСП Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу УНУС?»



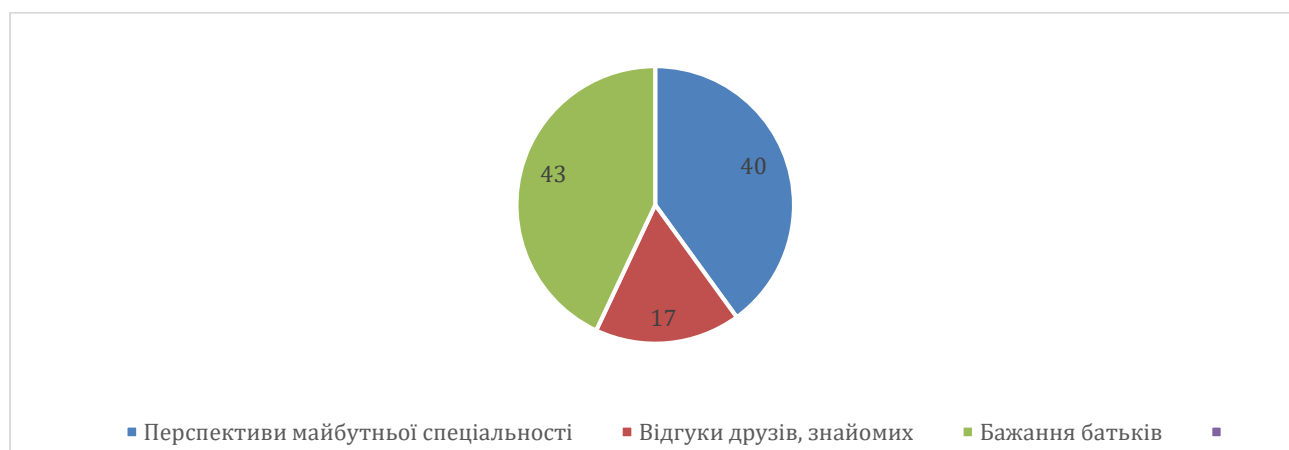
- 109 студентів - ні;
- 18 студентів - так;
- 5 студентів не визначились з відповіддю.

2. Запитання «Які були ваші перші враження від навчання в коледжі?»



- 120 студентів - позитивні;
- 8 студентів - негативні;
- 4 студента не визначились з відповіддю.

3. Запитання «Що для Вас було поштовхом для вступу в коледж?»



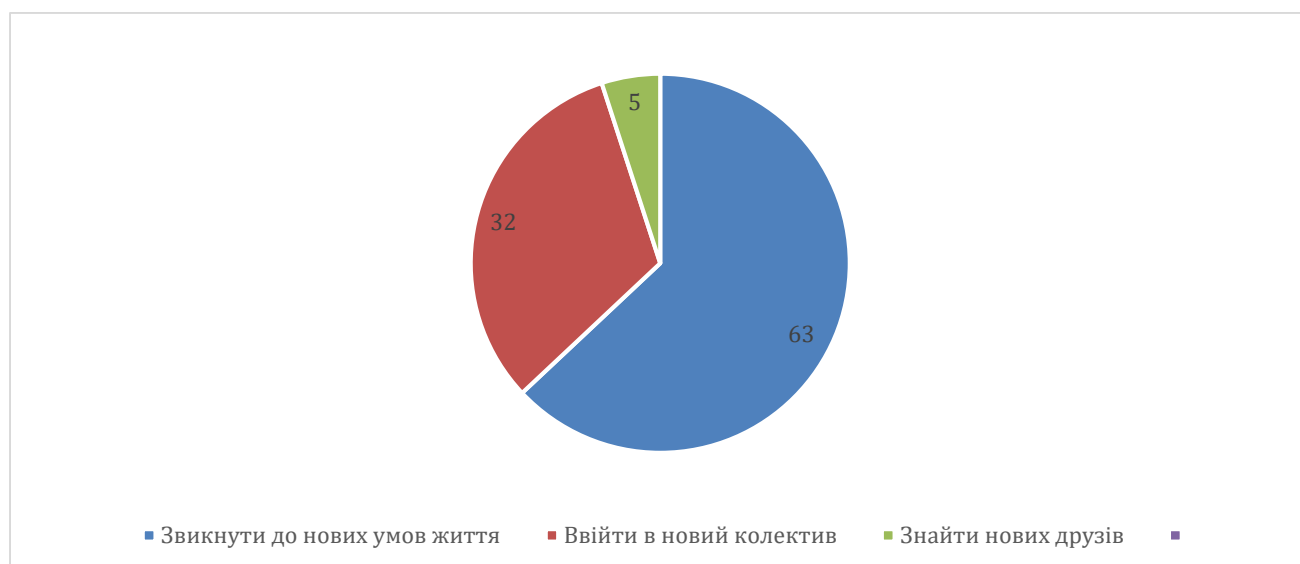
- 40% опитуваних відповіли, що для них поштовхом були перспективи майбутньої професії;
- 17% - обрали заклад, прислуховуючись до відгуків друзів та знайомих;
- решта опитуваних при виборі коледжу керувались бажанням батьків.

4. Запитання «Які можливості дає Вам навчання у нашому закладі?»



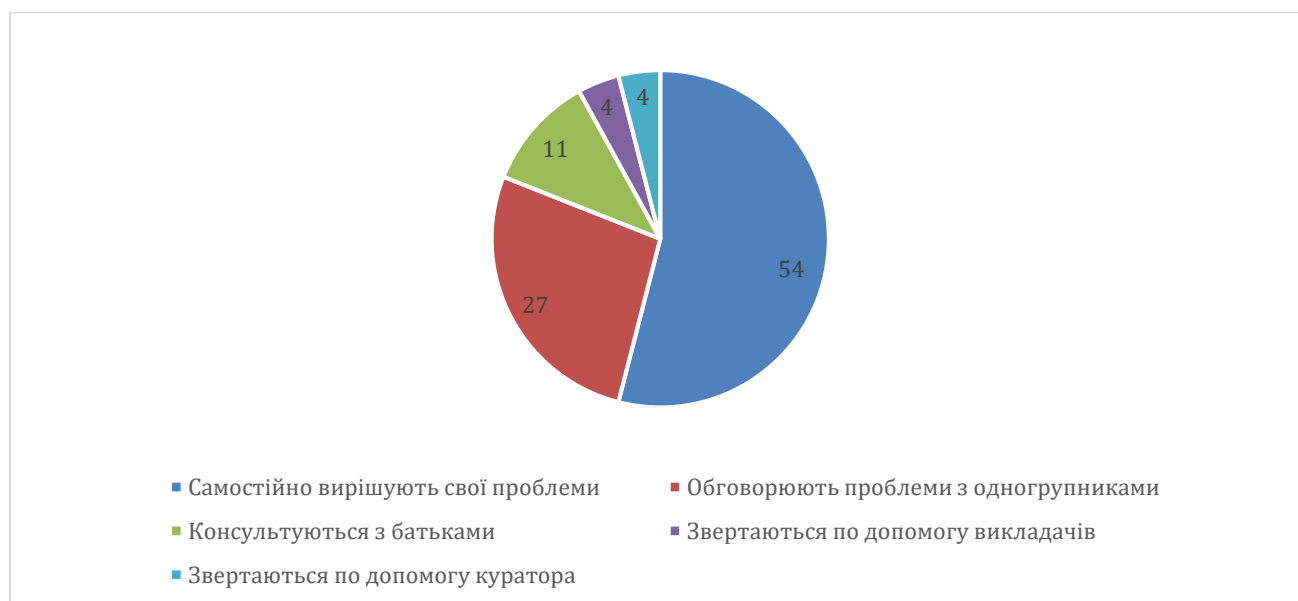
- половина опитуваних (68 осіб) відзначили, що вони вмотивовані прагненням стати високоосвіченим фахівцем;
- 34,6% керуються бажанням отримати в майбутньому приємну роботу,
- 15,4% зазначили, що вони прагнуть пізнати нове, розвивати свої здібності, інтелект, вдосконалювати себе.

5. Запитання «Що для Вас було найважчим на початковому етапі навчання в коледжі?»



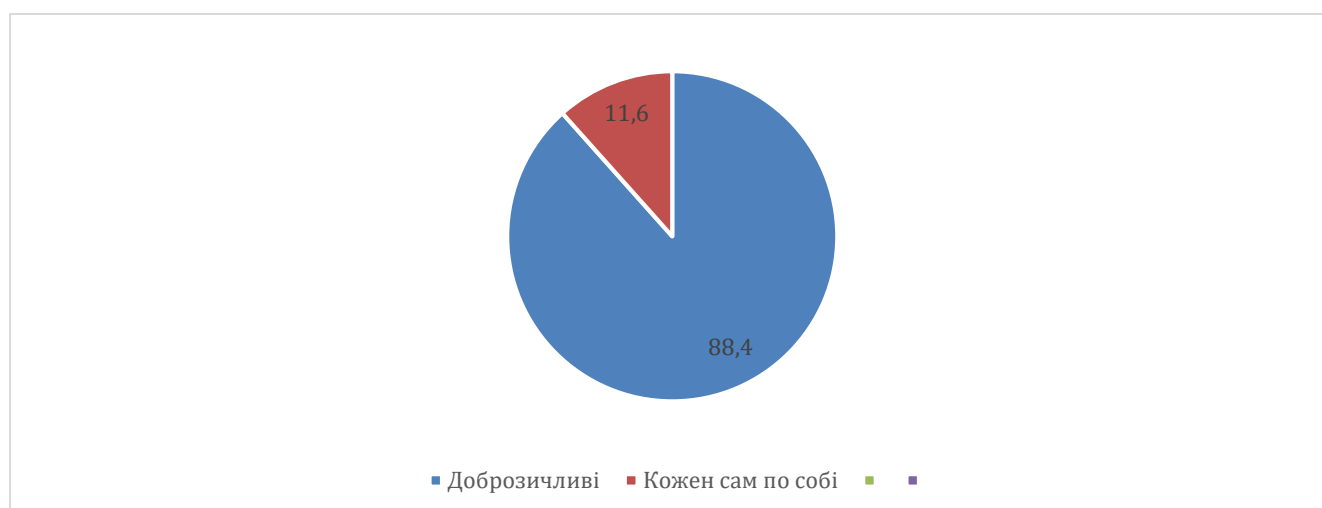
- 63% зазначили, звикнути до нових умов життя;
- 32% увійти в новий колектив;
- решта опитуваних зазначили, таку відповідь, як «знайти нових друзів».

6. Запитання «Які стратегії вирішення навчальних проблем Ви обираєте?»



- 54% опитуваних зазначили, що намагаються самостійно шукати способи вирішення проблемних ситуацій;
- 27% студентів обговорюють проблеми з одногрупниками;
- 11% консультуються з батьками;
- по 4% отримали відповіді «звертаюсь по допомогу до викладачів», «звертаюсь за допомогою до куратора».

7. На питання «Які стосунки склались у Вашій групі?»



- 88,4% першокурсників дали відповідь «доброзичливі»;
- 11,6% – «кожен сам по собі».

8. На пропозицію закінчити речення «Найбільше в коледжі мені не подобається...» переважна більшість опитаних відповіла, що все подобається. Поодинокі зауваження стосувалися наявності технічних, матеріально-побутових проблем та тих, що пов'язані з постійними тривогами, відсутністю світла, обсягом навчального матеріалу (у порівнянні зі шкільним) та вимушеним дистанційним навчанням.

9. Запитання «Чи завжди Ви розумієте викладача на заняттях?».



- 42,3% - переважно розуміють;
- 38,5% - розуміють завжди;
- 15,5% обрали, що час від часу розуміють;

10. Запитання «Якої інформації Вам не вистачає насамперед?»



- 38,5% вказали відповідь: «про студентські права та обов'язки»;
- 34,6% першокурсників відповіли про студентські гуртки і факультативи;
- 18% обрали про наявну навчально-методичну літературу та можливість її знаходження;
- 8,9% відповіли: «про наукову роботу студентів та можливість до неї підключитись».

11. Здобувачі вважають, що в цілому вони справляються з навчальним навантаженням:



- 22,5% опитуваних вважають складність навчального навантаження незначною;

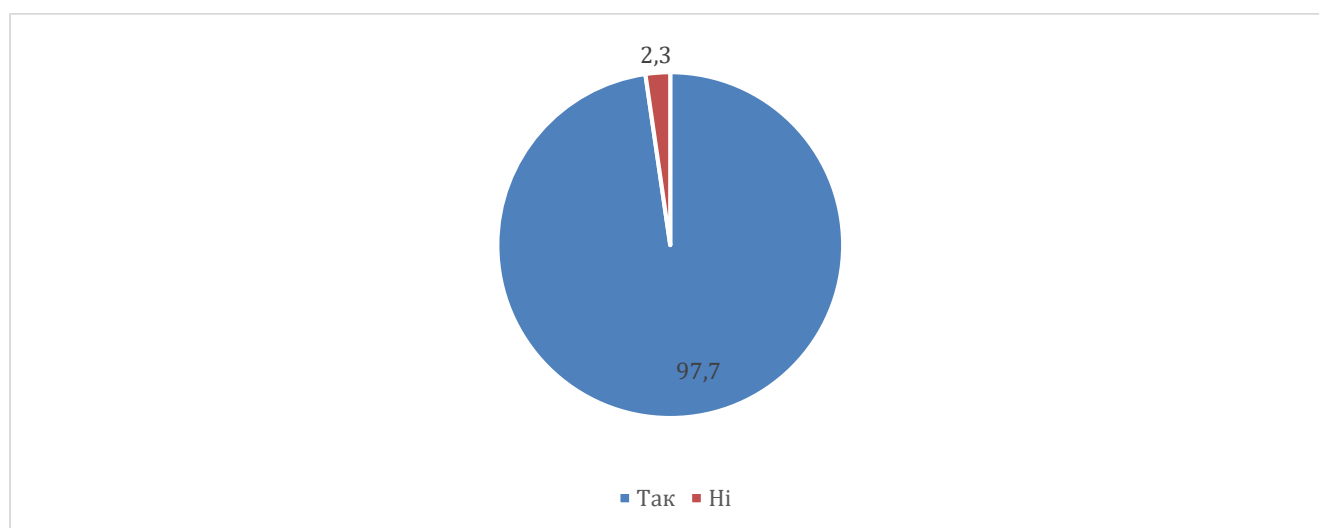
- 52,2% вважають складність навчального навантаження середньою та в цілому справляються з ним;
- 25,3% опитуваних вважає складність навчального навантаження високою;
- 0,3% опитуваних - не справляється з навчальним навантаженням.

12. На питання «Які проблеми сьогодні найбільше Вас турбують?»



- 34% студентів відповіли: навчання;
- 27% - гуртожиток; взаємовідносини з друзями;
- 23% - взаємовідносини з групою;
- 16% - взаємовідносини з батьками.

13. На питання «Чи відчуваєте Ви допомогу куратора групи?»



- 97,7% першокурсників дали відповідь «так»;
- 2,3% – «ні».

14. Для покращення розуміння про загальну адаптацію студентів, було запроваджено питання відкритого типу:

«Якщо ви проживаєте в гуртожитку (на квартирі), то чи задоволені Ви умовами проживання? Якщо ні – вказати причину.

Переважає більшість опитаних відповіли, що задоволені своїми умовами проживання; певна кількість студентів вказала на незначні матеріально-побутові незручності, та незручності пов'язані з воєнним станом, тривалою відсутністю електроенергії тощо.

15. На питання «Як часто їздите додому? Чому?»(Якщо місцевий-вказати)

59 респондентів зазначили, що місцеві; решта відповіли: на кожних вихідних (під час очної форми навчання), що безпосередньо пов'язано з військовим станом.

16. Для визначення задоволеності студентами певними аспектами діяльності коледжу, респондентам було поставлено питання відкритого типу з можливістю вказати, «Ваші побажання та зауваження» щодо визначення дій, які б сприяли поліпшенню успішності (якості навчання), респонденти визначились так:

- «стимулювання додатковими балами та іншими формами заохочення за високі результати у навчальній та виховній діяльності»;
- «збільшення кількості цікавих навчально-виховних заходів»; «покращення наповненості сайту»;
- «використання більш творчих завдань на противагу самотійній роботі здобувачів».
- побажання – в покращенні матеріально-побутових умов та в подальшому процвітанні коледжу.

Заключний висновок

Аналізуючи результати опитування в цілому, можна сказати, що переважна більшість студентів-першокурсників «Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу УНУС» успішно адаптувалась до освітнього процесу.

Відповіді першокурсників на питання анкети свідчать про скоріше позитивне та конструктивне налаштування здобувачів вищої освіти першого курсу та їх загальну задоволеність ефективністю організації освітнього процесу в закладі. Наявність деяких зауважень не заперечує високої оцінки навчального процесу загалом. Але процес соціально-психологічної та організаційної адаптації здобувачів-першокурсників має певні труднощі для невеликої кількості респондентів.

Метою анкетування першокурсників було проведення діагностики рівня адаптованості здобувачів-першокурсників до освітнього процесу. Переважна кількість респондентів виявили високий коефіцієнт соціально-психологічної адаптації, здатність до самоконтролю й конструювання адекватних зв'язків та відношень. Більшість респондентів-першокурсників мають активну особистісну позицію, усвідомлюють особливості нового статусу.

Невелика група респондентів виявила низький коефіцієнт адаптації до нових умов участі у освітньому процесі. Для частини здобувачів в умовах воєнного стану освіта сприймається як дещо другорядне, адже своєрідну першість у цьому плані посідає особиста безпека та безпека членів сім'ї.

Рекомендацій щодо підтримання та покращення ефективного функціонування коледжу:

- продовжувати забезпечення підвищення якості освітнього процесу в умовах війни. В цьому контексті важливим завданням є забезпечення максимально сприятливих умов навчання здобувачів, а саме: надання індивідуального графіка навчання, дистанційного доступу до навчальних занять тощо;

- підвищення професійних компетенцій, серед яких на перший план виходить не тільки бездоганне володіння знаннями з освітніх компонентів, високий рівень професіоналізму, але й психологічна стійкість в умовах воєнного стану, мобільність, гнучкість, удосконалення володіння інноваційними методами викладання.

– продовжити реалізацію програми тренінгових занять психологом коледжу щодо підвищення рівня соціально-психологічної та організаційної адаптації першокурсників. Метою проведення відповідних тренінгів є підвищення мотивації навчання; добір оптимальної стратегії навчання, актуалізація життєвих планів щодо професійної самореалізації;

– продовжити проведення мотиваційних зустрічей кураторів академічних груп зі здобувачами освіти з метою моніторингу рівня психологічного стану та своєчасного реагування на можливі зміни;

– продовжити проведення інструктажів щодо цивільного захисту, додаткових роз'яснень щодо правил поведінки під час воєнного стану (під час повітряної тривоги, обстрілу, авіанальоту, вдома, на вулиці, в транспорті, під час комендантської години), інформування про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації.

Отримані зауваження та побажання респондентів будуть враховані при визначенні особливостей організації освітнього процесу в 2-ому семестрі 2024-2025 навчального року.

Практичний психолог

Анастасія Малюта

Заступник директора
з виховної роботи

Петро Бенескул

Директор

Віталій Кужель

28.11.2024р.