

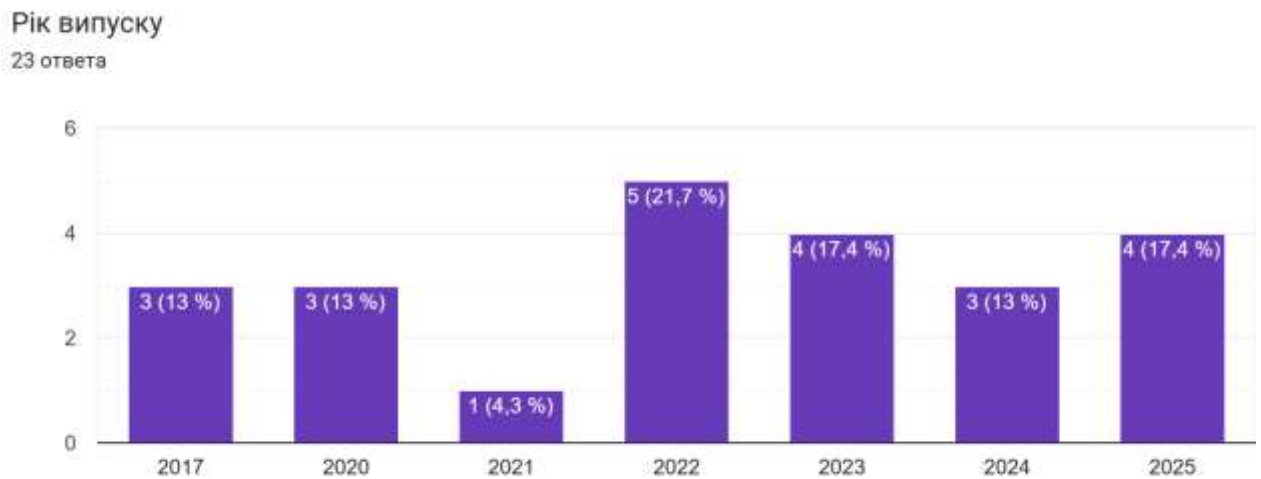
**Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу
Уманського національного університету»**

**РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ
КАР'ЄРНОГО ШЛЯХУ ВИПУСКНИКІВ
(ОПП «Облік і оподаткування»)**



Метою проведеного опитування є визначення рівня відповідності знань, умінь і практичних навичок, сформованих у здобувачів фахової передвищої освіти під час навчання за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування», актуальним вимогам сучасного ринку праці. Анкетування здійснювалося за допомогою сервісу Google Форми, що забезпечило оперативність збору інформації та можливість її подальшого якісного опрацювання.

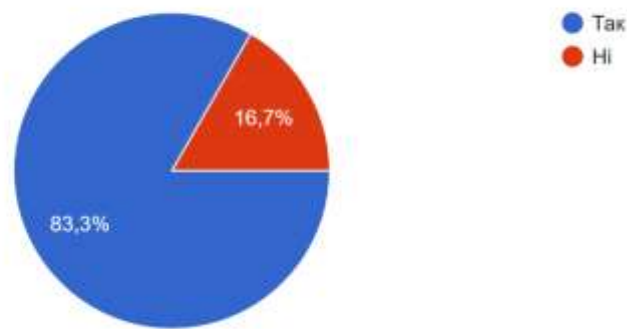
У дослідженні взяли участь 24 випускники ЗФПО, що дозволяє сформулювати достатньо повне уявлення про рівень їх професійної підготовки, ступінь сформованості загальних та фахових компетентностей, а також оцінити практичну готовність до виконання виробничих завдань. Узагальнені результати опитування, наведені нижче, створюють основу для системного аналізу змісту освітньо-професійної програми та визначення її компонентів, які потребують модернізації або розвитку.



У опитуванні взяли участь випускники семи різних років (2017–2025), що забезпечило різномірний і репрезентативний зріз думок щодо якості підготовки за спеціальністю «Облік і оподаткування». Найбільш представленими є випуски 2022, 2023 та 2025 років, що свідчить про активність останніх поколінь здобувачів та можливість отримати актуальні оцінки освітнього процесу. Наявність респондентів ранніх років випуску дозволяє проаналізувати й довгострокову ефективність освітньої програми.

Чи продовжили ви навчання після закінчення закладу?

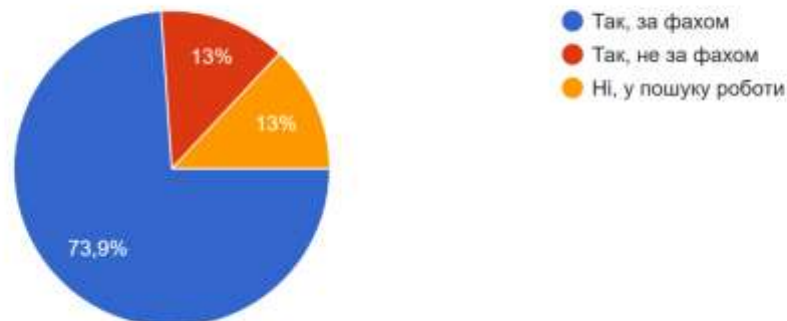
24 ответа



Більшість випускників (83,3%) продовжили навчання після закінчення закладу фахової передвищої освіти, що свідчить про достатню мотивацію до подальшого професійного розвитку та успішну підготовку до навчання на наступному рівні. Лише 16,7% респондентів не продовжили освіти, що може пояснюватися особистими обставинами або раннім працевлаштуванням. Загалом показник підтверджує ефективність освітньої програми у формуванні готовності здобувачів до подальшого навчання.

Чи працевлаштовані ви на даний час?

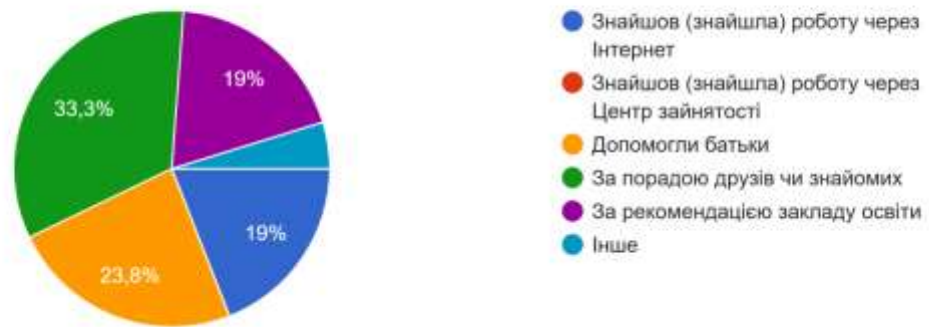
23 ответа



Більшість респондентів (73,9%) працевлаштовані за фахом, що свідчить про високу затребуваність випускників та ефективність підготовки за спеціальністю «Облік і оподаткування». Ще 13% працюють не за фахом, що може бути пов'язано з особистим вибором або ринковими умовами. Лише 13% перебувають у пошуку роботи, що є низьким показником рівня безробіття серед випускників. Загалом дані підтверджують успішність працевлаштування та релевантність отриманої освіти.

Як ви знайшли своє перше місце роботи?

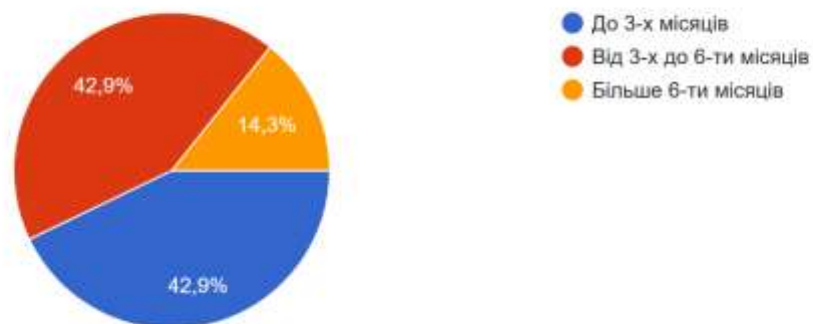
21 ответ



Опитування показує різноманітність шляхів пошуку першого місця роботи: майже чверть респондентів скористалися послугами Центру зайнятості, ще стільки ж знайшли роботу через Інтернет, а близько п'ятої частини — завдяки порадам друзів чи знайомих. Це свідчить про багатоканальність доступу до ринку праці та важливість як формальних інституцій, так і неформальних соціальних мереж. Водночас невелика частка випадків працевлаштування за рекомендацією закладу освіти чи іншими шляхами демонструє, що для молоді ключовими залишаються державні механізми підтримки та сучасні цифрові інструменти пошуку роботи. Така структура результатів підтверджує потребу освітніх програм враховувати різні канали працевлаштування та формувати у здобувачів навички ефективного використання як офіційних сервісів, так і власних соціальних контактів.

Тривалість працевлаштування після випуску

21 ответ



Результати опитування щодо тривалості працевлаштування після випуску (21 респондент) свідчать про позитивну динаміку інтеграції випускників у ринок праці: 42.9% знайшли роботу до 3-х місяців, ще 42.9% — у період від 3-х до 6-ти місяців, і лише 14.3% — понад 6 місяців після завершення навчання. Такий розподіл демонструє, що переважна більшість випускників працевлаштовується у межах пів року, що є індикатором релевантності освітньої програми до потреб ринку праці та свідчить про її ефективність у формуванні затребуваних компетентностей.

З якими труднощами ви стикнулися під час пошуку роботи за фахом?

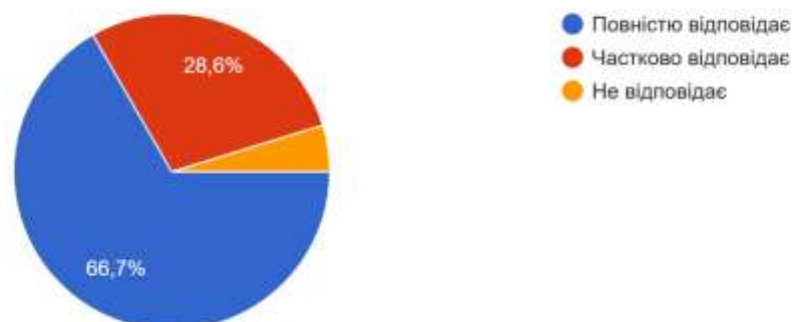
21 ответ



Опитування щодо труднощів у пошуку роботи за фахом (21 респондент) показало, що основною перешкодою є відсутність досвіду роботи — її зазначили 57.1% учасників. Водночас 28.6% повідомили, що їм було легко знайти роботу, що свідчить про наявність сприятливих умов для частини випускників. Менша частка (9.5%) вказала на недостатній рівень освіти, а решта — на інші причини. Такий розподіл демонструє, що ключовим викликом для молодих фахівців залишається перехід від навчання до практики.

Наскільки отримана освіта відповідає вимогам вашого місця роботи?

21 ответ



Результати опитування (21 респондент) свідчать про високий рівень відповідності здобутої освіти вимогам робочого місця: 66.7% учасників зазначили, що освіта повністю відповідає професійним потребам, ще 28.6% — що вона частково відповідає, і лише незначна частка вказала на невідповідність. Такий розподіл демонструє загальну ефективність освітньої програми у формуванні релевантних компетентностей, що забезпечують успішну професійну адаптацію випускників, і підтверджує відповідність ОПП сучасним вимогам ринку праці.

Які компетентності, отримані під час навчання, ви використовуєте у своїй роботі? 18 ответов

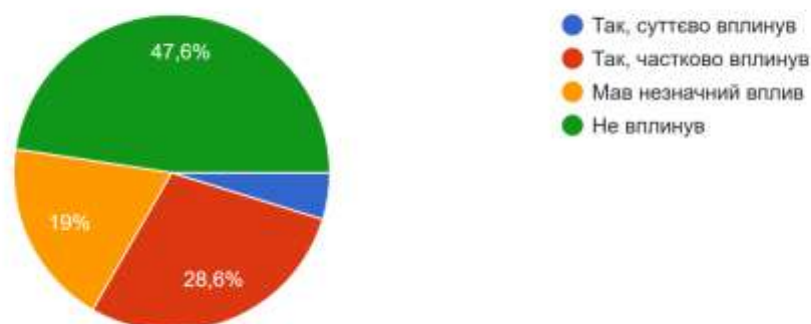
відповідальність, вміння працювати з документами

Уважність до деталей, наполегливість, точність ведення облікових даних, професійність
 Здатність розуміння предметної області
 Професійні навички
 Професійний досвід, новаторське мислення і потяг до підвищення кваліфікації як бухгалтера
 Аналітичне мислення, здатність до самоосвіти
 Володіння фаховою термінологією, уміння складати бухгалтерські проведення, уміння вести бухгалтерську документацію, формувати звітність
 Здатність самостійно виконувати поставлені переді мною завдання
 Вміння використовувати набуті знання в практичних ситуаціях
 Здатність аналізувати, прогнозувати, передбачати, працювати в команді, застосовувати професійну термінологію
 Здатність застосовувати знання у практичних навичках
 Організаційні та комунікаційні навички. Відповідальність. Здатність до самостійного навчання.
 вміння володіти собою і працювати в колективі
 Оподаткування та складання податкової звітності
 Ведення бухгалтерського обліку, податкова звітність, розрахунок економічних показників.
 Комунікативні навички.
 Знання плану рахунків, принципів ведення бухгалтерського обліку, уміння працювати в команді, здатність до аналітичного мислення,
 здатність застосовувати набуті знання при вирішенні практичних ситуацій
 Професійність, наявність базових професійних знань по профілю професії

Аналіз відповідей випускників (18 респондентів) свідчить про широке застосування набутих під час навчання компетентностей у професійній діяльності. Серед найбільш згадуваних — професійні знання та навички, володіння фаховою термінологією, ведення бухгалтерської документації та складання звітності, аналітичне мислення, здатність до самоосвіти, організаційні та комунікативні навички, а також відповідальність, уважність до деталей і вміння працювати в команді. Випускники також зазначають здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що свідчить про ефективну інтеграцію теоретичних і практичних компонентів освітньої програми. Такий спектр застосовуваних компетентностей підтверджує відповідність ОПП професійним вимогам і її здатність формувати конкурентоспроможних фахівців.

Чи мав рівень знання іноземної мови вплив на процес Вашого працевлаштування?

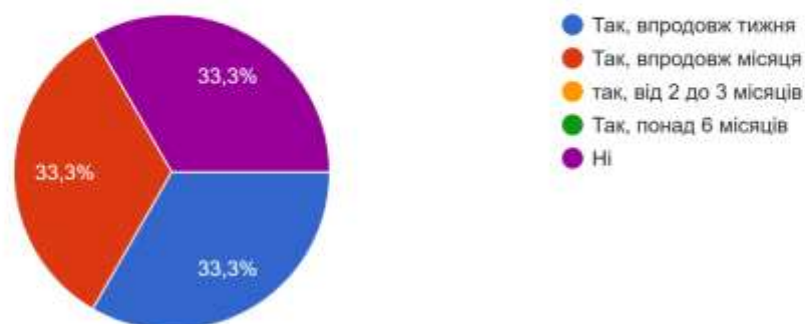
21 ответ



Опитування (21 респондент) засвідчило, що рівень володіння іноземною мовою мав суттєвий або частковий вплив на процес працевлаштування у 33.4% випадків, ще 19% відзначили незначний вплив, тоді як 47.6% не пов'язують знання мови з успішністю працевлаштування. Такий розподіл свідчить про те, що іноземна мова є важливим, хоча й не універсальним фактором професійної реалізації, і її роль залежить від специфіки сфери діяльності. Це підтверджує доцільність збереження та розвитку мовної підготовки в межах освітньої програми як інструменту розширення можливостей випускників на сучасному ринку праці.

Чи виникла у вас потреба опановувати нові компетенції чи проходити навчання, щоб отримати роботу?

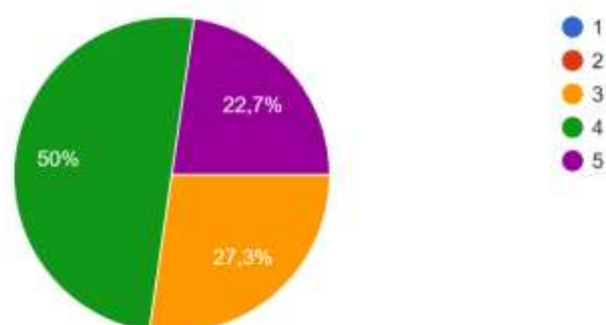
21 ответ



Результати опитування (21 респондент) свідчать про рівномірний розподіл відповідей щодо потреби в опануванні нових компетентностей для працевлаштування: 33.3% зазначили, що така потреба виникла впродовж тижня, ще 33.3% — впродовж місяця, і 33.3% — не потребували додаткового навчання. Така структура відповідей свідчить про гнучкість освітньої програми, яка забезпечує базовий рівень готовності до професійної діяльності, водночас залишаючи простір для індивідуального розвитку та адаптації до конкретних вимог роботодавців.

Наскільки, на Вашу думку, професійне зростання та рівень заробітної плати пов'язані з компетентностями, набутими під час навчання у ... не пов'язую зовсім, 5 – повністю пов'язую)?

22 ответа



Опитування (22 респонденти) засвідчило, що 72.7% учасників пов'язують професійне зростання та рівень заробітної плати з компетентностями, набутими під час навчання: 50% — на рівні оцінки 4, а 22.7% — повністю (оцінка 5). Ще 27.3% обрали середній рівень зв'язку (оцінка 3). Такий розподіл свідчить про високу оцінку ролі освітньої програми у формуванні професійної успішності, що підтверджує її практичну спрямованість, релевантність до вимог ринку праці та здатність забезпечувати випускникам конкурентні переваги.

Ваші пропозиції щодо покращення освітнього процесу:

20 ответов

мені все сподобалось
Здатність др розуміння предметної діяльності
Забезпечувати побільше занять-екскурсій на підприємствах
Інтегрувати більше комп'ютери, мультимедіа та інші технології в навчальний процес.
Проведення зустрічей з успішними підприємцями, роботодавцями. Тренінги зі стресостійкості.
Мені все влаштовувало під час навчання
Одне побажання- закінчення війни. А в навчанні мені все подобалось.
Використання сучасних інтерактивних технологій при вивченні предметів
Запровадження дуальної освіти
Покращення технічного забезпечення занять
Збільшення кількості практичних занять
Проводити навчання-тренінги з працевлаштування, пошуку роботи, проходження співбесіди, ефективної комунікації.
адаптуватися до сучасних вимог роботодавців
Покращення матеріально-технічної бази
Побажаю більше відповідальності студентам
Більше заходів з організація зустрічей з роботодавцями.
Все влаштовує
Немає
мене все влаштовує
Покращити матеріальну базу, щоб більшість занять проводити на комп'ютерах, робити практичні роботи, презентації, тести

Аналіз пропозицій випускників (20 відповідей) свідчить, що більшість респондентів позитивно оцінюють освітній процес і висловлюють побажання, спрямовані переважно на його розвиток та модернізацію. Серед ідей — збільшення кількості практичних занять та екскурсій на підприємства, інтеграція сучасних комп'ютерних технологій та мультимедіа, запровадження дуальної освіти, організація зустрічей з роботодавцями та успішними підприємцями, а також проведення тренінгів із працевлаштування, комунікації та стресостійкості. Частина респондентів зазначила, що їх повністю влаштовує нинішній рівень навчання. Загалом пропозиції демонструють прагнення до посилення практичної орієнтації та використання сучасних методів, що підтверджує актуальність і конкурентоспроможність освітньої програми.

Отримані результати опитування обговорюються на засіданні циклової комісії та будуть враховані під час подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми, з метою забезпечення більшої відповідності її змісту вимогам ринку праці, розвитку практичних навичок майбутніх фахівців та підвищення їхньої конкурентоспроможності у сфері обліку і оподаткування.

