ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з виховної роботи ВСП УФКТБ УНУ

_____ Бенескул П.Л.

«03» 09 2026р.

Індивідуальний план роботи з соціально вразливими категоріями здобувачів освіти

Практичного психолога

ВСП «Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу УНУ»

на 2026 - 2027 навчальний рік

Давидяк Оксани Миколаївни

Умань 2026

Період / Місяць	Зміст заходів та напрямки роботи	Цільова група / Категорія	Очікувані результати / Методики
Вересень	1. Виявлення та формування банку даних студентів вразливих категорій. 2. Первинні індивідуальні бесіди-знайомства. 3. Діагностика адаптаційного потенціалу новоприбулих студентів.	ВПО, сироти, першокурсники пільгових категорій	Створення соціально-психологічного паспорта груп. Анкетування.
Жовтень	1. Моніторинг психоемоційного стану та рівня тривожності. 2. Тренінг «Ласкаво просимо до нової родини» (інтеграція у колектив).	Студенти-ВПО, сироти, діти позбавлені батьківського піклування	Шкала тривожності Спілбергера-Ханіна. Зниження рівня дезадаптації.
Листопад	1. Психокорекційні заняття з подолання стресу та наслідків травми. 2. Групові консультації: «Мої внутрішні ресурси». 3. Робота у межах акції «16 днів проти насильства» (захист прав вразливих груп).	Студенти у СЖО, діти учасників бойових дій	Методика «Копінг-стратегії» Лазаруса. Підвищення стресостійкості, усвідомлення особистісних ресурсів.
Грудень	1. Індивідуальне консультування за запитом (вирішення особистих проблем, самотність). 2. Профілактика психологічного відчуження та суїцидальних нахилів. 3. Арт-терапевтичне заняття «Мій емоційний стан».	Усі вразливі категорії, студенти з депресивними проявами	Опитувальник суїцидального ризику. Стабілізація емоційного стану через техніки ізотерапії.
Січень	1. Проміжний аналіз ефективності адаптаційного періоду. 2. Семінар-практикум для педагогів: «Інклюзивне середовище: психологічні аспекти роботи з дітьми з ООП та інвалідністю».	Куратори, викладачі, адміністрація	Звіт за І семестр. Корекція індивідуальних планів супроводу.
Лютий	1. Тренінг розвитку комунікативної компетентності та вирішення конфліктів. 2. Діагностика мікроклімату в групах, де навчаються студенти пільгових категорій.	Студенти вразливих категорій, студентські групи	Тест Томаса (стратегії поведінки в конфлікті). Покращення взаєморозуміння, мінімізація булінгу.

Березень	1. Профорієнтаційна та тренінгова робота щодо життєвого самовизначення. 2. Заняття з елементами тренінгу «Моє майбутнє в моїх руках» (формування життєвих цілей).	Студенти-випускники із числа сиріт та ВПО	Опитувальник професійних нахилів Дж. Голланда. Карта інтересів. Сформованість життєвих планів.
Квітень	1. Профілактика емоційного вигорання перед екзаменаційним періодом. 2. Релаксаційні сесії в сенсорній кімнаті / психологічному кабінеті. 3. Консультування батьків або опікунів.	Студенти з інвалідністю, сироти, батьки/опікуни	Методика визначення психічного стану (за Eysenck). Зниження рівня фрустрації та страху перед сесією.
Травень	1. Моніторинг динаміки психологічного стану студентів вразливих категорій наприкінці року. 2. Психологічний супровід випускників у кризовий період завершення навчання.	Усі студенти вразливих категорій, випускники	Повторна експрес-діагностика. Оцінка ефективності супроводу. Анкетування зворотного зв'язку.
Червень	1. Підготовка підсумкових аналітичних матеріалів. 2. Розробка рекомендацій на літній період та наступний навчальний рік. 3. Оформлення звітної документації.	Адміністрація коледжу, методичне об'єднання	Аналітичний звіт. Затверджені рекомендації. Передача матеріалів до архіву.

Практичний психолог О. Давидяк / _____ /

Примітка:

1. Протягом року здійснюється систематичний супровід, індивідуальне та кризове консультування (за потребою) для студентів, що зазнали впливу військових дій, та тих, які перебувають у стані гострого стресу.

2. Терміни та форми проведення заходів можуть коригуватися відповідно до освітнього процесу, безпекової ситуації, запитів здобувачів освіти.